



EFFICIENT PARENTING

# Efficient Parenting Raccomandazioni politiche

## Sintesi dei risultati

*A cura di The Rural Hub CLG,  
Con il supporto di tutte le organizzazioni partner*

Titolo del progetto                      Effective and Innovative approaChes for resilIENT  
PARENTING

Acronimo del progetto                EFFICIENT PARENTING



## Indice

Sintesi dei risultati.....	3
La logica e l'approccio adottato nell'ambito del progetto Efficient Parenting .....	5
L'approccio adottato in ciascun paese partner .....	5
Cipro .....	6
Grecia.....	6
Italia .....	7
Irlanda.....	7
Romania .....	8
Successi ottenuti e sfide affrontate - Che cosa abbiamo imparato in ciascun paese partner.....	9
Successi ottenuti nei paesi partner .....	9
Cipro .....	9
Grecia.....	10
Italia .....	10
Irlanda.....	10
Romania .....	11
Sfide riscontrate nei vari paesi.....	11
Cipro .....	12
Grecia.....	12
Italia .....	12
Irlanda.....	12
Romania .....	13
Raccomandazioni chiave e lezioni che abbiamo appreso .....	13
Aspetti che hanno funzionato:.....	13
Le nostre raccomandazioni:.....	14
Raccomandazioni rivolte a chi opera nel settore .....	15
Raccomandazioni rivolte ai decisori politici .....	17





## Sintesi dei risultati

Il sostegno alla genitorialità sembra essere sempre più al centro degli interessi dei decisori politici a livello europeo (cfr. Raccomandazione del Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa agli Stati Membri relativa alle politiche di sostegno alla genitorialità, 2006; Documento della Commissione europea sul sostegno alla genitorialità, 2013) che hanno riconosciuto l'importanza del ruolo dei genitori ai fini dello sviluppo e del benessere dei minori. Il ruolo dei genitori nella società contemporanea è in continua evoluzione. Per questa ragione, essi hanno bisogno di ricevere una formazione mirata che li assista nel loro ruolo. Tale considerazione è stata confermata più volte dalle osservazioni fatte dalle organizzazioni partner del progetto Efficient Parenting. Inizialmente, il nostro obiettivo era quello di mettere a punto un pacchetto formativo in grado di aiutare i genitori a migliorare le proprie competenze e garantire il benessere dei minori; sebbene tale obiettivo sia stato raggiunto nei vari Paesi partner, il progetto è riuscito anche ad andare al di là delle attese, aiutando i genitori a prendersi cura del loro benessere personale.

Il presente rapporto mira a presentare una serie di insegnamenti, buone pratiche, esempi e raccomandazioni rivolte sia ai decisori politici che alle professioniste e ai professionisti che operano in questo settore con cui desideriamo condividere le esperienze di Efficient Parenting. L'intento delle organizzazioni partner era quello di raccogliere le impressioni dei genitori, di educatrici ed educatori coinvolti nel progetto allo scopo di stilare una serie di raccomandazioni politiche rivolte a professionisti del settore e decisori politici, per far sì che essi possano guardare alle attività svolte come buone pratiche tese a supportare lo sviluppo delle competenze genitoriali, e sensibilizzare in merito a un atteggiamento attento alle proprie esigenze personali che andrebbe esteso ad altre comunità e paesi europei.

Attraverso il presente rapporto intendiamo coinvolgere famiglie, educatrici ed educatori, professionisti e decisori politici in un dibattito riguardo alle misure di sostegno rivolte ai genitori in qualità di primi educatori delle loro figlie e dei loro figli, nonché alle misure adottate per aiutare genitori con *background* migratorio o appartenenti a comunità emarginate. Inoltre, il nostro intento è quello di far conoscere ciò che abbiamo imparato grazie alle attività svolte nei sei paesi partner del consorzio: Romania, Cipro, Grecia, Italia e Irlanda.

Grazie alle raccomandazioni raccolte nel presente documento, desideriamo promuovere dei cambiamenti politici nell'ambito del sostegno e dell'educazione alla genitorialità nelle regioni in cui il progetto Efficient Parenting è stato attuato, e nel resto d'Europa. Inoltre, desideriamo fornire consigli e indicazioni pratiche a chi opera nel settore e desidera servirsi del pacchetto formativo elaborato nell'arco del progetto all'interno della propria comunità. Speriamo che, condividendo la





nostra esperienza e le lezioni che abbiamo appreso, possiamo amplificare l'impatto del progetto nel resto del continente al fine di influire positivamente sulle vite di molti altri genitori.

Le organizzazioni partner hanno collaborato nel corso degli ultimi 24 mesi allo scopo di sviluppare materiali didattici innovativi, risorse e pratiche di autoaiuto volte a potenziare capacità e competenze e instillare fiducia nei genitori che hanno preso parte alle attività. Il progetto ha, infatti, prodotto una guida rivolta a questi ultimi corredata di una serie di brevi video animati che costituiscono un'anteprima dei contenuti presi in esame. Le organizzazioni partner hanno, anche, messo a punto una piattaforma online attraverso la quale è possibile accedere ai materiali prodotti dai gruppi di lavoro e alle risorse aggiuntive volte ad aiutare i genitori a svolgere il proprio ruolo. Queste risorse sono state sperimentate grazie al contributo dei genitori di Romania, Cipro, Grecia, Italia e Irlanda.

Grazie a questo progetto abbiamo avuto la possibilità di conoscere i problemi che i genitori si sono trovati ad affrontare a causa della pandemia di COVID-19 dal momento che sono stati costretti a ricoprire un doppio ruolo: quello di genitori e di insegnanti dei loro figli impegnati nella didattica a distanza. Inoltre, abbiamo compreso l'efficacia dell'approccio prodotto da Efficient Parenting per quanto attiene al sostegno alla genitorialità.

Grazie a Efficient Parenting, i genitori hanno avuto la possibilità di sentirsi sostenuti e hanno ottenuto gli strumenti necessari per migliorare le competenze necessarie per aiutare le loro figlie e i loro figli a muoversi in un contesto sempre più dominato dalle nuove tecnologie, anche per via delle ricadute della pandemia e delle misure di distanziamento sociale.

Grazie a Efficient Parenting, alcuni genitori hanno imparato a prendersi cura di sé, a praticare la mindfulness e la meditazione e a dedicare del tempo a loro stessi.

Grazie a Efficient Parenting, i genitori hanno avuto la possibilità di accedere a un corso mirato nella loro lingua.

Grazie a Efficient Parenting, i genitori hanno acquisito una maggiore consapevolezza delle risorse a loro disposizione e sono ora in grado di individuare dei soggetti a cui possono rivolgersi anche al di fuori della loro cerchia familiare, anche per sopperire ad eventuali lacune dei servizi pubblici a sostegno delle famiglie.

Grazie a Efficient Parenting, i genitori provenienti da varie regioni d'Europa hanno avuto l'opportunità di fermarsi, analizzare e valutare il proprio stile genitoriale e impegnarsi ad apportare i cambiamenti necessari tesi a garantire il loro benessere e quello dei loro figli.





Pertanto, noi, membri delle organizzazioni partner di Efficient Parenting, sentiamo di essere andati al di là degli obiettivi che avevamo stabilito all'inizio e siamo orgogliosi di ciò che abbiamo fatto insieme ai genitori delle nostre comunità. L'obiettivo del presente documento è quello di mostrare quanto abbiamo imparato, descrivere buone pratiche ed esempi di ciò che abbiamo sviluppato e condividere delle raccomandazioni con professioniste e professionisti raccontando loro la nostra esperienza nell'ambito del progetto.

## La logica e l'approccio adottato nell'ambito del progetto Efficient Parenting

L'obiettivo di Efficient Parenting è quello di aiutare i genitori a migliorare le loro competenze e aiutarli a individuare esigenze, rispondere ai loro bisogni e imparare a prendersi cura di sé. Si tratta di un approccio nuovo nell'ambito dell'educazione alla genitorialità che mira a mettere i genitori al centro della creazione del percorso di formazione. Le organizzazioni partner del progetto hanno riconosciuto il bisogno di supporto da parte dei genitori per via degli enormi cambiamenti a cui abbiamo assistito nel corso degli ultimi anni e l'impatto che essi hanno avuto sul rapporto fra genitori e figli e sul benessere dei minori. Esiste un divario di competenze digitali fra genitori e figli nato a seguito dell'affermarsi di Internet, ma che non è mai stato tanto ampio. I minori oggi hanno accesso a una gamma senza precedenti di piattaforme e canali di comunicazione digitale. I genitori, dunque, appaiono smarriti in questo oceano virtuale, con cui non hanno alcuna familiarità. Non sanno, infatti, se i loro figli sono al sicuro in questi ambienti, eppure desiderano proteggerli ad ogni costo. Il numero di ore trascorse davanti a uno schermo si confonde con quelle da dedicare alla famiglia. Sarebbe interessante condurre una ricerca per vedere quanti smartphone o tablet troneggiano sulle tavole delle famiglie riunite per cena. Gli schermi sono una necessità dell'odierna società digitale, ma il loro utilizzo spesso ha delle ricadute sul tempo trascorso in famiglia e si riflette sulle relazioni. Il ricorso costante ai dispositivi digitali può portare alla luce problemi emotivi o comportamentali, all'assenza di rapporti interpersonali e può anche avere un impatto sul benessere e sull'autostima di genitori e figli. Pertanto, il progetto nasce per aiutare i genitori a investire nel benessere sociale ed emotivo delle loro famiglie, sviluppando le competenze genitoriali e permettendo loro di creare dei buoni legami con le loro figlie e i loro figli anche nell'era del digitale.

### L'approccio adottato in ciascun paese partner

Allo scopo di svolgere le attività promosse dal progetto e far sì che questo avesse delle ricadute positive in ogni Paese, le organizzazioni partner hanno adottato diversi approcci atti a coinvolgere i genitori nella formazione. Di seguito presentiamo una panoramica di tali approcci, nonché dei riscontri forniti alle organizzazioni partner.



## Cipro

Allo scopo di elaborare il manuale del progetto e comprendere meglio le esigenze dei genitori con figli di età compresa fra 0 e 7 anni, CARDET ha condotto un sondaggio online a cui hanno risposto 100 persone. I risultati dell'indagine hanno confermato gli obiettivi del progetto, dal momento che i genitori ciprioti sembrano essere alla ricerca di strategie per migliorare le proprie competenze e capacità legate al benessere e alle responsabilità familiari. Più avanti, l'organizzazione ha anche tenuto un gruppo di discussione allo scopo di approfondire i temi. A causa delle restrizioni imposte dalla pandemia, l'evento si è svolto su ZOOM il 30/03/2020 e vi hanno preso parte 6 genitori. Una volta raccolti i risultati del sondaggio online e del gruppo di discussione, è stato possibile individuare con chiarezza i bisogni dei genitori e procedere alla stesura del manuale. I materiali sono poi stati testati insieme a un altro gruppo di discussione nel corso del quale il manuale è stato presentato ai genitori affinché esprimessero le loro opinioni e si potessero apportare le opportune modifiche. Anche questa volta l'evento si è svolto online insieme a 11 genitori l'08/07/2020. I gruppi di discussione hanno attestato l'interesse dei genitori nei confronti del progetto ed il loro desiderio di prendere parte agli eventi successivi. Chi ha preso parte all'evento cipriota non ha rivolto alcuna critica né proposto correzioni al manuale, la risposta, anzi, è stata piuttosto positiva e entusiastica. Infine, si è proceduto alla traduzione del materiale didattico. N.B.: il corso di formazione ha avuto una durata di due ore. Inoltre, CARDET era l'organizzazione partner responsabile della creazione della piattaforma di apprendimento, la cui valutazione è stata condotta mediante un questionario volto a presentare ai genitori lo strumento e a raccogliere le loro opinioni in modo da apportare i cambiamenti ritenuti opportuni. Il 71,3% del campione era composto da donne, mentre il restante 28,7% da uomini. In totale, i soggetti intervistati nei Paesi partner sono stati 160 così suddivisi: Romania (32), Cipro (33), Grecia (32), Italia (32) e Irlanda (31).

Per quanto attiene al feedback ricevuto dai genitori, i questionari di valutazione hanno confermato gli obiettivi e le riflessioni che hanno spinto al consorzio di imbarcarsi in questo progetto in un primo momento. I genitori hanno apprezzato la piattaforma di eLearning e il sito web e sono stati contenti di saperne di più sul progetto. Si sono detti entusiasti degli obiettivi e dei risultati ed espresso il loro interesse nei confronti dell'istaurazione di rapporti sociali (soprattutto tenuto conto degli effetti della pandemia di COVID-19) e individuato delle soluzioni e delle routine di cui possono servirsi nel corso delle loro vite insieme al resto della loro famiglia.

## Grecia

UAegean ha proposto un percorso di apprendimento ibrido, con dei corsi in presenza basati sui contenuti del manuale di Efficient Parenting e delle attività online (IO2). Il primo laboratorio in presenza si è svolto il 3/6, dalle 08:15 alle 16:10 con 60 genitori delle classi prime e seconde (2



classi per ogni anno) della scuola primaria di Rafina. Le insegnanti coinvolte sono state: Maria Koutri (Classe A2), Sofia Korre (Classe B1) e Sevasti Mouxtoupi (Classe B2) Facilitatrice: Anastasia Pyrini insegnante della classe A1/Ricercatrice, Osservatore di UAegean: il professore emerito Konstantinos Tsolakidis. Il secondo laboratorio in presenza si è svolto il 4/6, dalle 08:15 alle 16:10 con 15 genitori della seconda classe della quarta scuola di Rafina. L'insegnante coinvolta è stata Athanasia Beltertzi; la facilitatrice, Anastasia Pyrini insegnante della classe A1/Ricercatrice, Osservatore di UAegean: il professore emerito Konstantinos Tsolakidis. Il terzo laboratorio in presenza si è svolto l'8/6, dalle 08:15 alle 16:10 con 15 genitori della classe prima della scuola primaria "Agia Marina" di Nea Makri. L'insegnante è stata Dimitra Raiou; la facilitatrice, Anastasia Pyrini insegnante della classe A1/Ricercatrice, Osservatore di UAegean: il professore emerito Konstantinos Tsolakidis. Il quarto laboratorio in presenza si è svolto l'8/6, dalle 08:15 alle 16:10 con 15 genitori della regione dell'Attica orientale, con la partecipazione del rappresentante del Provveditorato dell'educazione secondaria dell'Attica orientale, Tilemachos Raptis e George Sarrigeorgiou; la facilitatrice, Anastasia Pyrini, insegnante della classe A1/Ricercatrice, Osservatore di UAegean: il professore emerito Konstantinos Tsolakidis

Per quanto attiene ai riscontri forniti dai genitori, questi ultimi hanno accolto il programma di formazione con entusiasmo. Hanno affermato che le risorse educative aperte rispecchiano le loro esigenze e sono di alta qualità. Hanno aggiunto, inoltre, che il corso di "Efficient Parenting" è il primo programma del genere gratuito in Grecia. Hanno anche fatto riferimento ad altri percorsi di sostegno alla genitorialità di cui sono venuti a conoscenza tramite i social media.

## Italia

Nel corso della fase di analisi, il CSC ha raccolto 56 risposte al questionario online rivolto ai genitori italiani. L'associazione ha organizzato un gruppo di discussione a cui hanno preso parte 7 genitori allo scopo di presentare loro l'IO1. Quindi ha somministrato 30 questionari online al fine di permettere ai soggetti intervistati di esprimere la loro opinione sul manuale. Tutte le attività si sono svolte a distanza a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia. È stata organizzata una sessione di formazione della durata di due ore a cui hanno preso parte 7 genitori allo scopo di sperimentare le attività didattiche direttamente insieme al gruppo target.

Per quanto attiene ai riscontri forniti dai genitori, tutti si sono espressi in maniera positiva rispetto alle attività proposte dal manuale, in particolare quelle legate al benessere personale. Inoltre, il gruppo di partecipanti ha apprezzato particolarmente i video introduttivi dedicati alle tematiche del progetto.

## Irlanda







A causa delle restrizioni imposte dalla pandemia di COVID-19 in Irlanda, l'organizzazione partner è stata costretta a tenere le sessioni online, nonostante avrebbe preferito svolgere il percorso di formazione in presenza in modo da ottenere un impatto maggiore. Tuttavia, in Irlanda sono state adottate delle misure restrittive particolarmente dure a partire da marzo 2020, di conseguenza non è stato possibile ospitare lezioni o eventi in presenza. Ad ogni modo, grazie all'accattivante interfaccia grafica della piattaforma e ai video animati creati per favorire l'implementazione del progetto in ambienti digitali, è stato comunque possibile erogare un percorso formativo di qualità, a dispetto della modalità a distanza. Inoltre, sulla base dei bisogni individuati fra i genitori nel corso della fase di sperimentazione, il gruppo di lavoro è venuto a conoscenza delle difficoltà da loro affrontate nel gestire carichi di lavoro e nel seguire i figli impegnati nella didattica a distanza a causa della pandemia. Di conseguenza, sebbene le sessioni online non possano essere considerate una soluzione ideale, i genitori hanno apprezzato comunque la possibilità di avere a disposizione uno spazio in cui discutere di tali questioni con altri genitori e condividere le rispettive esperienze. Inoltre, grazie agli spunti forniti dal corso di formazione, l'organizzazione ha assunto una figura esterna in grado di fornire sostegno ai genitori sul tema della psicologia positiva. Grazie a tale accorgimento le e i partecipanti hanno potuto ricevere dei consigli personalizzati affinché potessero prendersi cura di sé, rientrare in contatto col mondo reale (non solo con quello virtuale) e aiutare i loro figli a sviluppare nuovamente un legame con la natura, in un momento in cui l'Irlanda sta pian piano eliminando le restrizioni imposte a causa della pandemia. Dal momento che la formazione si è svolta online, i membri dell'organizzazione partner hanno tentato di fare del loro meglio per creare un rapporto coi genitori durante il corso. Ritengono di avere ottenuto dei buoni risultati in questo senso.

Per quanto attiene ai riscontri forniti dai genitori, come detto in precedenza, essi hanno apprezzato l'opportunità di entrare in contatto fra loro, condividere le loro esperienze e parlare degli ultimi 18 mesi che hanno costituito un peso enorme per i genitori irlandesi che hanno dovuto lavorare da remoto e, allo stesso tempo, fare da insegnanti ai loro figli senza alcuna preparazione, né supporto. Uno dei temi emersi è quello dei legami sociali, ritenuti importanti per i genitori di oggi. Molte persone si sono dette preoccupate del fatto di aver perso ogni legame con i propri figli e con il mondo esterno, per via delle lunghe ore trascorse di fronte a uno schermo nel corso della pandemia di COVID-19. Molti bambini temono di contagiarsi per via dei racconti sentiti a scuola o in TV, hanno paura di vivere in questo mondo dal momento che il virus circola ancora. I genitori temono che non saranno più in grado di instaurare dei rapporti sociali alla riapertura delle scuole. Per questa ragione, l'organizzazione partner ha tenuto degli eventi volti a incoraggiare nuovamente l'instaurazione di un rapporto con i minori e il mondo esterno in un contesto post-pandemico e a rientrare in contatto con la natura per mantenere il proprio benessere. Pertanto, il progetto è stato molto utile e proficuo per gli abitanti della regione.

## Romania







L'organizzazione partner ha tenuto dei laboratori in presenza con cinque genitori che hanno portato a termine tutte le attività previste dai moduli online, presentato il manuale e la rivista e dato loro delle linee guida, fornito dei consigli e supporto riguardo alle esigenze specifiche individuate prima e durante il laboratorio. Il laboratorio ha avuto una durata di 4 ore. Il manuale è stato messo a disposizione di tutti i genitori che si sono rivolti all'organizzazione insieme ai loro figli per intraprendere dei percorsi terapeutici. Hanno avuto la possibilità di leggerlo mentre aspettavano i loro figli. L'attività ha coinvolto 73 genitori con minori di età differenti.

Per quanto attiene ai riscontri forniti dai genitori, questi ultimi hanno apprezzato l'evento, e hanno accolto con entusiasmo le informazioni ricevute. Hanno manifestato il desiderio di prendere parte a questo genere di laboratori anche in futuro. Ritengono che manchi un sostegno alla genitorialità e che questo progetto abbia avvicinato le persone alle informazioni che potrebbero aiutarli a divenire genitori migliori.

## Successi ottenuti e sfide affrontate - Che cosa abbiamo imparato in ciascun paese partner

Allo scopo di elaborare delle raccomandazioni politiche, le organizzazioni partner di Efficient Parenting hanno riflettuto sulle attività svolte a livello nazionale, individuato i successi ottenuti e le difficoltà affrontate durante il percorso, nonché descritto come queste sono state superate. Successi e sfide sono descritti nel presente rapporto allo scopo di aiutare tutti coloro che si occupano di sostegno alla genitorialità a servirsi del pacchetto formativo di Efficient Parenting all'interno delle rispettive comunità.

### Successi ottenuti nei paesi partner

La seguente sezione fornisce un resoconto dettagliato dei principali successi ottenuti nei vari paesi partner al termine della fase di sperimentazione del progetto Efficient Parenting.

#### Cipro

L'esperienza si è rivelata un successo, nonostante gli eventi si siano tenuti online a causa della pandemia. I genitori sono intervenuti, hanno preso parte alla discussione e dato il loro supporto e dei feedback positivi. Il progetto è stato molto importante per loro. Inoltre, l'organizzazione partner ha riscontrato i seguenti successi:





1. Aumento della consapevolezza
2. Scambio di idee fra i genitori
3. Creazione di reti genitoriali

## Grecia

Una donna si è presentata come una “mamma nell’animo” e ha spiegato di aver adottato i suoi tre figli (una ragazza adolescente e una coppia di gemelli di 7 anni) rifugiati siriani. Con le lacrime agli occhi ha raccontato di essere alla ricerca di un modo per divenire una brava madre per i suoi figli. Ha dichiarato che il programma l’ha aiutata e sostenuta nei suoi sforzi.

Il padre di un bambino affetto da disturbo da deficit di attenzione/iperattività ha detto che ogni volta che ha preso parte ad attività formative in passato si è sentito giudicato in qualità di genitore e accusato di essere inadeguato per via dei comportamenti adottati dal figlio a scuola. Tuttavia, durante il laboratorio di Efficient Parenting ha sentito che il programma formativo era all’altezza delle sue esigenze personali e di poter trovare soluzioni a problemi quotidiani grazie al materiale didattico.

Uno degli insegnanti, estremamente bravo nel suo lavoro, ha affermato di essere incapace di porre dei limiti alla figlia di quattro anni, a cui dice sempre di sì. È consapevole del fatto che la sta viziando, ma non riesce a fare altrimenti. Ha cominciato a seguire il programma formativo nella speranza di trovare una guida per risolvere i problemi che lo riguardano, allo scopo di divenire un genitore migliore. Alla fine del percorso di formazione, ha dichiarato che studierà e seguirà le linee guida e le attività proposte nella speranza di migliorare il proprio stile genitoriale.

## Italia

In Italia, sono stati ottenuti i seguenti successi:

- 1) i genitori hanno trovato degli spunti per gestire meglio i loro figli;
- 2) i genitori hanno acquisito una maggiore consapevolezza riguardo a questioni quali il benessere personale e psicologico;
- 3) i genitori hanno avuto l’opportunità di condividere esperienze e soluzioni con persone simili a loro.

## Irlanda

In Irlanda, l’organizzazione partner del progetto ha ottenuto numerosi successi attestati dalla risposte date dai genitori che hanno preso parte al percorso di formazione. È stato possibile riscontrare dei miglioramenti all’interno del gruppo, sessione dopo sessione le e i partecipanti sembravano essere sempre più desiderosi e pronti a condividere le proprie esperienze genitoriali



durante la pandemia di COVID-19, nonché le loro preoccupazioni riguardo agli scenari post-pandemici. Nello specifico, l'organizzazione ha ottenuto i seguenti successi:

1. coinvolgere i genitori in attività di *networking* fornendo supporto e condividendo storie ed esperienze legate alla pandemia. Tale risultato è stato ottenuto mediante la creazione di un ambiente aperto e sicuro durante il corso.
2. Sottolineare la necessità di prendersi cura di sé stessi, oltre che dei loro figli e della loro famiglia, chiedendo ai genitori di dedicare 10 minuti al giorno al loro benessere emotivo e mentale attraverso delle semplici attività di meditazione e delle tecniche di respirazione apprese durante il corso.
3. I genitori hanno dichiarato di sentirsi più vicini alla loro comunità poiché hanno potuto creare dei legami con gli altri genitori. Ciò ha avuto un impatto significativo con chi vive in aree rurali. Queste persone, infatti, hanno dichiarato di essersi sentite molto isolate nel corso della pandemia.

## Romania

In Romania, sono stati riscontrati i seguenti successi:

1. dare conforto ai genitori, facendo loro capire che ogni genitore ha delle difficoltà, seppur diverse, nella crescita dei figli.
2. I genitori hanno compreso che è sempre possibile trovare una soluzione adeguata allo scopo di crescere dei figli equilibrati, e instaurare un rapporto sano con loro.
3. Offrire ai genitori la possibilità di migliorare le proprie capacità genitoriali.

## Sfide riscontrate nei vari paesi

Sebbene siano stati raggiunti diversi importanti risultati nel corso del progetto, e questo sia stato valutato positivamente in ciascun Paese partner, le organizzazioni partner hanno dovuto affrontare e superare alcune sfide, soprattutto nella fase di attuazione del progetto che ha avuto luogo durante la pandemia di COVID-19. Pertanto, risulta necessario presentare queste sfide ed evidenziare il modo in cui i partner sono riusciti a superarle allo scopo di permettere alle professioniste e ai professionisti che si occupano di educazione alla genitorialità e di istruzione degli adulti in altre regioni e paesi in Europa di evitare tali ostacoli nel caso decidessero di utilizzare il pacchetto formativo di Efficient Parenting nelle loro comunità, o di trarre insegnamento dalla nostra esperienza nel caso in cui durante l'attuazione locale del pacchetto formativo si trovassero ad affrontare difficoltà analoghe. La seguente sezione fornisce un resoconto delle sfide affrontate in ciascun Paese partner e offre una chiara spiegazione del modo in cui le organizzazioni partner sono riuscite a superarle. Dalla lettura di questa sezione è possibile evincere che la maggior parte delle difficoltà incontrate è connessa alla fase di attuazione del percorso di formazione durante la pandemia di COVID-19.

## Cipro

La sfida principale è stata rappresentata dall'organizzazione degli eventi online data l'impossibilità di incontrare in presenza i genitori e potere avere con loro delle conversazioni più interattive. Per superarla, abbiamo incoraggiato i genitori a tenere accese le loro videocamere e abbiamo fatto in modo di mantenere una conversazione quanto più vivace possibile per mantenerli attivi. Inoltre, abbiamo introdotto dei giochi e usato altri strumenti (come Mentimeter) per rendere più interattiva la formazione. Un'altra sfida affrontata nel caso di Cipro, anch'essa dovuta alle restrizioni causate dalla pandemia di COVID-19, ha riguardato la possibilità di moderare lo scambio di idee e opinioni nel corso della formazione. Nonostante la formazione si sia svolta senza problemi e il feedback ricevuto sia stato estremamente positivo, il suo impatto sulla formazione è comunque evidente. Al fine di superare questa difficoltà, sono state individuate delle soluzioni online ed è stato mantenuto un clima positivo e amichevole, ricordando più volte alle e ai partecipanti di essere sempre a loro disposizione per fornire ulteriori informazioni e chiarimenti e facilitare l'utilizzo dei materiali formativi di Efficient Parenting .

## Grecia

In Grecia, la difficoltà principale è stata rappresentata dalla necessità di adeguarsi alle misure imposte per contenere la pandemia di COVID-19. Le e i partecipanti, infatti ,tendevano frequentemente a rimuovere la loro mascherina, specialmente quando intervenivano nella discussione. Per superare questa difficoltà, è stato raccomandato loro di fare un uso adeguato delle mascherine durante la formazione, sebbene in certi casi l'esigenza di comunicare attraverso le espressioni facciali sia stata tale da portare a tollerare il loro improprio utilizzo.

## Italia

Naturalmente, l'impossibilità di organizzare degli incontri in presenza e, di conseguenza, lo svolgimento online delle attività, ha rappresentato un significativo limite nella conduzione della formazione. Purtroppo, non è stato possibile trovare alcuna soluzione a questo problema, se non impegnarsi al massimo nell'offrire la formazione online.

## Irlanda

Come è prevedibile, la principale sfida è stata rappresentata dalla impossibilità di organizzare la formazione o l'evento finale in presenza insieme ai genitori della nostra comunità. Tali attività sono state svolte online e ciò ha avuto delle ricadute sulla natura della formazione, sul livello di



partecipazione e sulla creazione di rapporti significativi tra i genitori partecipanti. Nonostante i risultati positivi raggiunti e l'impatto significativo ottenuto, si avverte nettamente la sensazione che sarebbe stato possibile ottenere un risultato ancora migliore se la formazione avesse avuto luogo in presenza. Per superare questa difficoltà, la Rural Hub ha deciso di sperimentare l'adozione dell'approccio della "classe capovolta", in cui i genitori hanno completato alcune attività del corso a casa prima di prendere parte alla sessione online, rendendo quindi quest'ultima una occasione per discutere insieme, esaminare i contenuti del manuale e condividere storie ed esperienze. Ciò ha contribuito a rendere le sessioni più coinvolgenti e attive, poiché i genitori hanno interagito tra di loro e non hanno solo osservato passivamente delle slide sullo schermo.

## Romania

La pandemia ha certamente rappresentato un importante limite alla nostra capacità di incontrare i genitori e di interagire con loro in presenza. Per superare questa sfida, abbiamo utilizzato delle piattaforme online per contattare i genitori e informarli riguardo ai risultati del progetto, nonché per incoraggiarli a utilizzare le informazioni contenute nel manuale e le attività dei moduli online. È stato inoltre organizzato un laboratorio a cui ha preso parte con un limitato numero di genitori.

## Raccomandazioni chiave e lezioni che abbiamo appreso

In base alle nostre esperienze collettive maturate nel corso dell'offerta del pacchetto formativo di Efficient Parenting ai genitori nelle nostre rispettive comunità locali, desideriamo evidenziare gli aspetti che hanno funzionato nella fase di sperimentazione di questo pacchetto formativo, nonché formulare alcune raccomandazioni dirette alle professioniste e ai professionisti che operano nel campo dell'istruzione degli adulti e dell'educazione alla genitorialità interessati a proporre questo percorso formativo nelle proprie comunità.

### Aspetti che hanno funzionato:

- I genitori hanno partecipato in modo attivo e si sono dimostrati interessati ad approfondire le loro conoscenze in materia. Certamente in futuro utilizzeremo molti altri materiali pertinenti e forniremo loro altri argomenti di cui discutere.
- I graduali passaggi del Manuale sono stati seguiti e tutto è andato bene. Probabilmente se avessimo avuto le risorse necessarie (spazi e maggiore disponibilità in termini di tempo da parte dei genitori/tutori) avremmo potuto prolungare la durata dei laboratori fino a 3 giorni, dedicando così una giornata per ciascuna unità.





EFFICIENT PARENTING

2019-1-RO01-KA204-063747



Erasmus+

- È stato utile potere fare affidamento su le specialiste e gli specialisti per lo svolgimento delle attività con i genitori.
- È stato utile disporre di esempi pratici di situazioni quotidiane.
- È stato utile offrire loro informazioni sui sistemi di supporto esistenti (servizi di consulenza genitoriale).
- Si suggerisce l'utilizzo di incontri online per riuscire a coinvolgere un maggior numero di partecipanti; i genitori sembrano avere apprezzato la modalità online.
- L'approccio della "classe capovolta" si è rivelato efficace e ha permesso ai genitori di avere il tempo di discutere tra loro.
- Le applicazioni pratiche si sono dimostrate coinvolgenti.
- È stata data l'opportunità ai genitori di parlare tra di loro e di condividere le loro esperienze.
- È stato possibile riunire persone che nutrivano comuni preoccupazioni.

### Le nostre raccomandazioni:

Segue un elenco di ciò che idealmente faremmo diversamente se dovessimo ripetere questa formazione con i genitori:

- Tenteremmo di organizzare una sperimentazione in presenza.
- L'unica difficoltà che abbiamo incontrato e che vorremmo poter cambiare in futuro consiste nella possibilità riuscire a monitorare il processo di registrazione e di apprendimento dei genitori/ tutori sulla piattaforma e ottenere maggiori interazioni.
- Pianificare un maggior numero di ore di formazione, proponendo ai genitori la lettura del manuale prima di prendere parte alla formazione.
- Contatteremmo le associazioni dei genitori. Abbiamo tentato di farlo, ma a causa della pandemia COVID-19, è stato difficile raggiungere le persone e le associazioni.
- Svolgeremmo le attività in presenza, rendendole ancora più interattive.

Se una professionista o un professionista esterno nel campo dell'istruzione per gli adulti fornisce questo pacchetto formativo da zero, suggeriremmo di osservare le seguenti raccomandazioni:

- Occorre prestare attenzione alle esigenze dei genitori. Lo scopo è quello di munirli delle risorse necessarie per soddisfare i loro bisogni, ma anche di alleggerire e rendere più divertente il loro apprendimento!
- In caso di laboratori in presenza, si suggerisce di seguire attentamente le indicazioni contenute nel manuale; per i laboratori condotti online è utile sviluppare un sistema di monitoraggio delle registrazioni.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- È opportuno assicurarsi di essere capaci di provare empatia verso i genitori, poiché questi hanno sperimentato delle fasi molto stressanti, e di fornire un ambiente sicuro e aperto che faciliti la loro collaborazione.
- Spiegare ai genitori che esiste un sistema di supporto a cui possono fare riferimento e che i materiali e le informazioni che possono aiutarli a migliorare nel loro ruolo di genitori sono facilmente accessibili.
- Offrire loro un sostegno costante e indirizzarli verso le specialiste e specialisti in grado di aiutarli.
- Entrare in contatto con le associazioni e i gruppi dei genitori nelle scuole, asili e altri luoghi in cui i genitori si incontrano.
- Offrire ai genitori la possibilità di parlare e interagire tra loro, dimostrando di essere una ascoltatrice o un ascoltatore attivo e capace di mostrare empatia e compassione.

## Raccomandazioni rivolte a chi opera nel settore

Oltre ad avere fornito le nostre raccomandazioni alle esperte e agli esperti del settore sulla base della nostra esperienza nello sviluppo e nella realizzazione di questo progetto, abbiamo anche avuto occasione di consultarci con altri membri del personale, nonché con educatrici ed educatori esterni e genitori impegnati nella sperimentazione di questo progetto, al fine di garantire una serie olistica di raccomandazioni destinate ad altre professioniste e professionisti che potrebbero desiderare di proporre il pacchetto di formazione di Efficient Parenting nei propri contesti locali. Il nostro scopo non è infatti solo quello di presentare la nostra esperienza, ma di riportare anche la prospettiva di tutte le parti interessate e delle e dei partecipanti che si sono impegnati in questo progetto, al fine di assicurare ad altre professioniste e professionisti la possibilità di potere beneficiare di questa esperienza collettiva. Attraverso queste raccomandazioni ci proponiamo di fornire ad altre professioniste e professionisti in tutta Europa una serie di informazioni chiave su come questo progetto possa essere realizzato efficacemente in una serie di contesti educativi diversi, anche durante una pandemia globale, e dimostrare come sia possibile ottenere un impatto significativo sui genitori quando viene data loro l'opportuna considerazione.

Le seguenti raccomandazioni si rivolgono alle professioniste e ai professionisti che intendono offrire nei loro contesti locali il pacchetto formativo prodotto nell'ambito di Efficient Parenting:

1. Individuare e rispettare le diverse esigenze di ciascun partecipante.
2. Favorire la partecipazione dei genitori a formazioni rilevanti.
3. Incoraggiare formazioni e attività multidisciplinari e prestare attenzione allo sviluppo delle dinamiche di gruppo, della fiducia in se stessi e dell'autostima nel corso della formazione.
4. Valorizzare e rispettare il background e le esperienze di vita dei genitori/tutori.
5. Permettere ai genitori/tutori di creare il loro personale percorso di apprendimento in base alle loro esigenze e interessi.





6. Promuovere lo sviluppo di dinamiche di gruppo positive, della fiducia in se stessi e dell'autostima nel corso delle attività formative.
7. Prestare attenzione al livello di alfabetizzazione delle e dei partecipanti e adeguare di conseguenza le attività con discrezione.
8. Assicurarsi che i genitori abbiano familiarità con gli strumenti informatici, valutando se hanno difficoltà a usare Internet o il computer; gli strumenti sviluppati nell'ambito del progetto non sono adatti a utenti che possiedono scarse competenze informatiche.
9. Preparare l'occorrenza necessario per le attività pratiche e svolgere le attività in presenza in spazi gradevoli, possibilmente all'aperto.
10. Provare a riunire individui appartenenti a culture diverse e con background differenti. Ciò contribuirebbe a migliorare lo scambio di idee e a evidenziare diversi problemi che i genitori affrontano offrendo nuove prospettive.
11. I genitori hanno bisogno di un ambiente sicuro in cui potersi sentire compresi e ricevere la necessaria empatia per le preoccupazioni e le difficoltà che affrontano.
12. Assicurarsi di offrire la formazione adottando un approccio positivo, dimostrando grande empatia e dando a tutte e a tutti l'opportunità di condividere le proprie esperienze.
13. Introdurre le informazioni contenute nel manuale prima che i genitori accedano alla piattaforma online. In questo modo risulterà più semplice per loro comprendere le attività che verranno svolte.
14. Includere le attività pratiche concentrando l'attenzione sul benessere dei genitori. Hanno bisogno di ricevere chiare indicazioni su come affrontare le situazioni difficili legate alla genitorialità e come gestire le proprie emozioni quando si sentono oppressi.
15. Ascoltare le esigenze dei genitori. I genitori non hanno bisogno che qualcuno dica loro cosa fare e cosa non fare, ma necessitano di ricevere suggerimenti e di avere la libertà di scegliere come agire.
16. Attuare le attività e offrire supporto per garantire il benessere dei genitori.
17. Aiutare i genitori ad affrontare in modo positivo le situazioni difficili che possono incontrare con le proprie figlie e i propri figli.
18. Offrire informazioni sui sistemi di supporto per i genitori: servizi di consulenza genitoriale, terapeuti, gruppi di supporto per genitori, ecc.
19. Impiegare i materiali e gli esercizi contenuti nel manuale e provare ad adattarli al contesto, se possibile.
20. Fornire supporto ai genitori attraverso esercizi e strumenti specifici una volta discussi i loro bisogni e obiettivi di apprendimento.





## Raccomandazioni rivolte ai decisori politici

Grazie alla nostra esperienza acquisita attraverso lo sviluppo e la realizzazione di questo progetto, nonché mediante lo svolgimento delle ricerche e delle consultazioni in base alle quali sono state formulate le presenti Raccomandazioni Politiche, abbiamo raccolto molte informazioni ed esperienze che dovrebbero essere trasferite ai decisori politici a livello regionale, nazionale ed europeo allo scopo di incoraggiare dei cambiamenti nella politica che sostiene i genitori nel loro ruolo di principali educatori delle loro figlie e dei loro figli, soprattutto nella attuale società digitale di oggi, in cui le e i giovani trascorrono una sostanziosa parte della loro vita online e di conseguenza si trovano a dovere affrontare molteplici sfide legate alla realtà digitale. Pertanto, le seguenti raccomandazioni si rivolgono direttamente ai decisori politici a livello regionale, nazionale ed europeo:

1. Fornire un maggior numero di programmi formativi gratuiti destinati ai genitori.
2. Sostenere le esigenze individuali dei genitori tenendo conto dei bisogni delle loro figlie e dei loro figli.
3. Supportare e incoraggiare ulteriori soggetti interessati in merito alla tematica dell'educazione alla genitorialità.
4. Investire nell'educazione dei genitori e dei tutori attraverso l'offerta di programmi di formazione gratuiti nella loro lingua madre.
5. Supportare la condivisione dei programmi esistenti e delle risorse didattiche aperte creando un archivio tramite il quale i genitori e i tutori possano facilmente avere accesso alle risorse disponibili.
6. Incoraggiare le datrici e i datori di lavoro a facilitare la partecipazione delle e dei loro dipendenti a questo genere di programmi formativi, riconoscendone il loro valore sociale e l'impatto sulla produttività delle lavoratrici e dei lavoratori.
7. Il progetto Efficient Parenting aiuta le famiglie a cercare il supporto di cui necessitano all'esterno della loro cerchia familiare, sopperendo alla mancanza di spazi pubblici per le loro figlie e i loro figli (asili, servizi di baby-sitting, ecc.) attraverso lo sviluppo della loro capacità di fare rete e migliorando la loro capacità di cercare supporto esterno.
8. Il progetto offre delle metodologie e delle tecniche che permettono ai genitori di migliorare il loro benessere e la consapevolezza del proprio ruolo, il che è fondamentale data la scarsa capacità delle autorità locali e nazionali di supportare le famiglie in modo opportuno e la mancanza di servizi di base a sostegno delle famiglie e delle loro figlie e figli.
9. Il progetto Efficient Parenting sviluppa competenze genitoriali adottando una prospettiva personale e relazionale, supportando i genitori in qualità di individui e di persone che si occupano delle proprie figlie e dei propri figli in modo innovativo ed efficace in un periodo caratterizzato da forti cambiamenti che influenzano il ruolo dei genitori.





EFFICIENT PARENTING

2019-1-RO01-KA204-063747



Erasmus+

10. I servizi pubblici dovrebbero utilizzare i materiali sviluppati nell'ambito del progetto per sostenere le famiglie e le loro figlie e i loro figli.
11. In ogni scuola dovrebbero esistere dei sistemi di supporto a sostegno dei genitori che comprendano professioniste e professionisti in grado di aiutare i genitori a migliorare il proprio ruolo all'interno della loro famiglia: consulenti, terapeuti, ecc.
12. Ogni scuola e istituzione che coinvolge bambine, bambini e i loro genitori dovrebbe offrire dei laboratori volti a supportare i genitori nell'adempimento dei loro doveri. Vi è la necessità di linee guida chiare su una genitorialità efficace e su come instaurare delle relazioni genitori-figli positive. I risultati del progetto Efficient Parenting (il manuale e la piattaforma online) costituiscono un valido punto di partenza per offrire questo genere di laboratori.
13. Occorre offrire opportunità rivolte ai genitori per incontrarsi regolarmente e aiutarsi reciprocamente per superare le quotidiane difficoltà mediante la socializzazione, lo scambio di impressioni ed esperienze, lo sviluppo di sistemi di supporto incentrati sul loro benessere e sull'importanza di condurre una vita equilibrata. I genitori hanno bisogno di dedicarsi ai propri interessi e del tempo necessario per coltivarli.
14. Investire sul benessere dei genitori, considerando che da esso dipende il benessere delle loro figlie e dei loro figli.
15. Offrire servizi gratuiti di consulenza genitoriale a scuola.
16. Fornire ogni mese dei laboratori dedicati ai genitori.
17. Sviluppare una banca dati aperta e facilmente accessibile contenente informazioni su servizi, materiali ed eventi rivolti ai genitori in ogni paese/città.
18. Aumentare gli spazi e i servizi dedicati ai genitori laddove le autorità locali e nazionali non offrano l'adeguato supporto (ad esempio in Italia).
19. Migliorare le norme a supporto dei genitori, specialmente dei genitori single, e offrire sostegno alle famiglie attraverso servizi concreti attualmente assenti nel contesto italiano (asili, politiche attive e programmi di finanziamento, congedi parentali e supporto finanziario).
20. Creare un tipo di comunità o forum in cui i genitori possano incontrarsi e discutere tra di loro.
21. Effettuare le attività di divulgazione sempre attraverso i social media (i genitori ricercano la maggior parte delle informazioni mediante questi canali) o nelle scuole.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.